

## Granskning av Malmö universitets ansökan om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen

### Uppdraget

Malmö universitet har den 15 oktober ansökt hos Universitetskanslersämbetet (UKÄ) om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen. Bakgrunden är att regeringen har beslutat att kraven för tandhygienistexamen ska ändras. Förändringen innebär nya och reviderade mål i examensbeskrivningen och att omfattningen ökar från 120 till 180 högskolepoäng, vilket motsvarar ett års heltidsstudier. Mot bakgrund av detta har regeringen gjort bedömningen att kraven ändras så pass mycket att även de som idag erbjuder utbildningen behöver ansöka om tillstånd att utfärda den nya examen.

Vi, docent Pia Andersson, Högskolan Kristianstad, doktor Bo Danielsen, Københavns universitet, docent Kajsa Henning Abrahamsson, Göteborgs universitet, docent Annsofi Johannsen, Karolinska institutet, doktor Katarina Konradsson, Umeå universitet, doktor Malin Stensson, Stiftelsen Högskolan i Jönköping, professor Gunnar Warfvinge, Malmö universitet och tandläkare Anders Wikander, Strålsäkerhetsmyndigheten, har fått i uppdrag av UKÄ att granska sammantaget sex ansökningar om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen. De sakkunniga har inte deltagit i beredning eller bedömning av ansökningar från lärosäten där de uppgett jäv. Anmälda jävsförhållanden redovisas i bilaga 2.

### Bedömning

Vår bedömning har gjorts utifrån de krav som ställs i högskolelagen och högskoleförordningen samt utifrån de krav som finns sammanställda i *Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen*. Uppdraget ligger inom ramen för det nationella systemet för kvalitetssäkring av högre utbildning (*Nationellt system för kvalitetssäkring av högre utbildning. Redovisning av ett regeringsuppdrag, Rapport 2016:15*). Underlag för bedömningen har varit Malmö universitets ansökan om examenstillstånd samt intervjuer som genomfördes den 22 november 2018. Vid detta tillfälle genomfördes gruppvisa samtal med studenter och företrädare för lärosätet. Kompletterande information inkom den 28 november. Vår bedömning redovisas i bilaga 1. Bedömningen sammanfattas i ett samlat omdöme med motivering.

Bedömargruppens preliminära yttrande har skickats till lärosätet på delning, för att ge möjlighet att påpeka eventuella sakfel. Det svar som lärosätet inkom med framgår av bilaga 3. Vi har tagit del av lärosätets svar, och i de fall där vi gjort bedömningen att det varit relevant har ändringar gjorts i yttrandet.

**De sakkunnigas rekommendation**

Vi föreslår att UKÄ beslutar att inte ge Malmö universitet tillstånd att utfärda tandhygienistexamen.

För bedömargruppen  
Pia Andersson

## Bilaga 1

### De sakkunnigas motiveringar

Lärosäte Malmö universitet	Examenstillstånd Tandhygienistexamen	ID-nr A-2018-10-4637
<p><b>Aspektområde: Miljö, resurser och område</b>  <b>Aspekt: Yrkesexamen</b>  <b>Omdöme:</b> Inte tillfredsställande  <b>Motivering:</b> <i>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</i></p> <p>Malmö universitet ansöker om tillstånd att utfärda tandhygienistexamen (180 högskolepoäng). Bedömargruppen konstaterar att angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</p> <p><i>Utbildningens innehåll inklusive inriktningar har rimlig omfattning, men har brister avseende avgränsning i förhållande till yrkesexamen.</i></p> <p>Av ansökan framgår att den planerade utbildningen för tandhygienistexamen har utarbetats baserat på en nuvarande tvåårig utbildning som har funnits under lång tid vid lärosätet. Omarbetningar och anpassning har gjorts framförallt med införande av nya kurser och moment i förhållande till dagens tandhygienistutbildning för att svara mot de nya examensmålen. I ansökan framgår att den planerade utbildningen organiseras utifrån området odontologi med sex terminskurser utifrån olika teman om 30 högskolepoäng. Starten är planerad med årlig antagning av studenter till 24 utbildningsplatser, vilket är något fler än nuvarande studentantal vid lärosätet.</p> <p>I ansökan beskrivs att utbildningen bygger på principer om helhetssyn, självstyrkt lärande, oral hälsa och teamarbete. Principen om oral hälsa beskrivs vara central för programmets lärandeaktiviteter. Vad denna princip innebär och hur den relateras till helhetssyn av betydelse för synen på hälsa i framgår inte tydligt av ansökan och klargjordes inte vid intervjuer.</p> <p>Den nya tandhygienistutbildningen uppges i ansökan bredda och fördjupa förståelsen om parodontit och karies, och även utvidga förståelsen inom andra områden. Men för bedömargruppen framstår breddningen och fördjupningen som oklar i förhållande till den i ansökan beskrivna avgränsningen av odontologi avseende tandhygienistexamen, med fokus på diagnostik, förebyggande insatser för individer och större grupper inom ramen för folkhälsoarbete och enklare åtgärder av karies och tandlossningssjukdom. Det är också denna motsägelsefulla bild som gavs genomgående vid intervjuer. Karies och tandlossningssjukdomar framgår tydligt från lärandemålen, medan hälsofrämjande och förebyggande arbete inte är lika tydligt framträdande i lärandemålen.</p> <p>I ansökan och av intervjuerna får bedömargruppen intrycket att tandhygienistens kompetensområde avgränsas i förhållande till tandläkaryrket snarare än i termer av tandhygienistens självständiga yrkesansvar. Bedömargruppens uppfattning är att avgränsningen relaterar till uppfattningar om ansvars- och arbetsfördelning mellan tandläkare och tandhygienister och inte till målen i den nya examensbeskrivningen, där bland annat självständigt utövande av yrket betonas. I ansökan uppges att graden av självständighet har ökat för tandhygienister och att detta återspeglas i den nya utbildningen. Bedömargruppen finner dock att utvecklingen av den självständiga förmågan i den</p>		

Datum  
2019-02-19

Reg.nr  
42-00322-18

planerade utbildningen är otillräckligt beskriven. Självständigt utövande framgår exempelvis endast i två lärandemål vad gäller färdighet och förmåga.

Ansökan visar vidare att klinisk utbildning kommer att genomföras vid fakultetens studentklinik och på externa Folk tandvårdskliniker i Region Skåne. Avtal finns om platser för extern klinisk utbildning.

När det gäller utbildningens innehåll anser bedömargruppen att denna endast till delar har rimlig avgränsning i förhållande till tandhygienistexamen, utifrån de brister som beskrivs ovan i förhållande till de nya och förändrade examensmålen.

*I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.*

Bedömargruppen anser att det allmänna intresset för att examen får utfärdas är stort. I ett rikstäckande perspektiv är efterfrågan på tandhygienister större än tillgången och enligt prognostiska bedömningar förväntas detta förhållande kvarstå inom överblickbar tidsram med nuvarande nationella utbildningsvolym.

**Aspektområde: Miljö, resurser och område**

**Aspekt: Personal (lärarkompetens och lärarkapacitet)**

**Omdöme:** Inte tillfredsställande

**Motivering:** *Antalet lärare och deras sammantagna kompetens är inte adekvat och står inte i proportion till utbildningens omfattning, innehåll, storlek och genomförande.*

I ansökan framgår att det finns sex personer som har sin huvudsakliga tjänstgöring inom tandhygienistprogrammet, en programansvarig (20 procent) och två examinationsansvariga (15 procent), vilka är tandläkare. Det finns två adjunkter som är kursansvariga som också är tutorer och handledare (vardera 60 procent) och en adjunkt som har en tidsbegränsad tjänst (40 procent). Dessa är tandhygienister. Därutöver har programmet en extern lärare som är tandhygienist (5 procent). Sammanlagt utgör detta drygt två heltidstjänster av vilka cirka en och en halv innehas av tandhygienister. Ingen av tandhygienisterna är disputerade.

I ansökan framgår att lärosätet har utlyst ett lektorat i oral hälsa. Ledningen ser gärna att det ska vara en disputerad tandhygienist som tillträder tjänsten. I den kompletterande lärartabellen bekräftades att det tilltänkta lektorat i oral hälsa planeras arbeta 80 procent inom tandhygienistprogrammet. Vid intervjuerna framgick att arbetsuppgifterna för detta tilltänkta lektorat bland annat ska vara att medverka i, utveckla och implementera det nya programmet. Det framgick dock att ansökningstiden har gått ut och att det saknades relevanta sökande. Bedömargruppen anser att det är centralt att tjänsten besätts av en tandhygienist.

Av ansökan framgår att inom fakulteten finns ett antal andra lärare i odontologiska ämnen som är involverade i undervisningen på det nuvarande programmet. Fakulteten avser också att utöka kompetensen med ett lektorat i odontologisk epidemiologi och som planeras att undervisa 10 procent i det nya tandhygienistprogrammet. Det framgår också att kompetensen inom programmet avser att utökas inom specifika områden som diagnostik, oral medicin, bettfysiologi, prevention och kommunikation. Vid intervjuerna framgick att denna kompetens finns inom fakulteten. Hur denna utökning kommer till uttryck framgår däremot inte tydligt i lärandemålen.

I ansökan och vid intervjuerna uppgavs att tandhygienistprogrammet har tillräckliga lärarresurser i förhållande till den studentgrupp som planeras. Bedömarens uppfattning är dock att det finns för få lärare som är tandhygienister som undervisar och handleder på programmet och att lärare inom tandhygienistens kompetensområde därför är bristande inom fakulteten. För att dessutom säkerställa att vetenskapliga diskussioner, utifrån tandhygienistens ämnes- och professionsperspektiv, ska kunna föras i såväl teoretisk som klinisk undervisning är det nödvändigt att kompetens i form av disputerad tandhygienist tillförs utbildningen. Det är dock oklart hur detta ska kunna realiserars då sökande saknas till utlyst tjänst och det finns begränsat med disputerade tandhygienister i landet, vilket också uppges i ansökan som ett problem.

Extern klinisk utbildning sker vid Folk tandvården Skåne AB och det framkom i ansökan och under intervjuerna att de kliniska handledarna har lång erfarenhet av och god kompetens för att handleda tandhygieniststudenter. Flertalet har gått handledarutbildning, men det är oklart i vilken omfattning. Det bekräftades under intervjuerna att det finns en överensstämmande bild av en fungerande verksamhet.

Utifrån ansökan och intervjuer anser bedömarens uppfattning att tillgången på lärare som är tandläkare och den vetenskapliga kompetensen inom olika odontologiska specialitetsområden inom fakulteten är väl ombesörjd.

Den sammantagna uppfattningen hos bedömarens uppfattning är att kompetensen behöver öka både i antal och avseende inriktningen mot tandhygienistens kunskapsområde och ur ett professionsperspektiv. Dessutom behöver den vetenskapliga kompetensen inom tandhygienistens kunskapsområde tillföras. Det är därför angeläget för utvecklingen av programmet att rekrytera en disputerad tandhygienist och ge förutsättningar för forskarutbildning för befintliga och presumtiva lärare som är tandhygienister. Lärosätet bör undersöka andra möjligheter att knyta till sig relevant kompetens under en övergångsperiod.

**Aspektområde: Miljö, resurser och område****Aspekt: Utbildningsmiljön****Omdöme:** Inte tillfredsställande**Motivering:** *Det finns inte en för utbildningen relevant vetenskaplig och professionsinriktad miljö.*

I ansökan framgår att ett stort antal av fakultetens lärare som är tandläkare är disputerade och bedriver aktiv forskning. Vid intervjuerna framkom att ingen forskningsaktiv tandhygienist har medverkat i den tandhygienistutbildning som finns i dag. Bedömarens uppfattning är att studenterna inte enbart ska få tandläkarperspektivet på forskning, utan behöver också möta och ingå i en miljö med disputerade tandhygienister för att införskaffa sig kunskap om och förståelse för tandhygienistens forskningsområde inom oral hälsa och för utvecklingen av området. Detta har inte minst betydelse för examensmålet "visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen", och för det självständiga arbetet i den nya utbildningen. Bedömarens uppfattning är att arbetet med att utveckla en vetenskaplig miljö utifrån tandhygienistens kunskapsområde är mycket angeläget.

Den bild som bedömarens uppfattning har fått genom ansökan och som stärktes vid intervjuerna är att

studenterna befinner sig i en vetenskaplig miljö i dagens utbildning. Denna miljö bidrar till forskningsanknytning genom att de arbetar med fall där de formulerar hypoteser utifrån frågeställningar de ställs inför samt att de söker kunskap, bland annat genom vetenskapliga artiklar, för att nå problemlösning. Kompletterande material bestående av litteraturlistor innehåller artiklar som kan användas för att besvara frågeställningarna. Om den nya utbildningen kommer att ge studenterna förutsättningar att diskutera och förhålla sig vetenskapligt utifrån tandhygienistens kunskapsområde framstår däremot som tveksamt. Bedömaregruppen anser att de vetenskapliga perspektiv inom tandhygienistens kunskapsområde som bör lyftas i studenternas falldiskussioner, och som de behöver för sitt framtida arbete med de förändrade krav som den nya examen innebär, behöver ledas av en lärare som är disputerad tandhygienist.

Sammantaget anser bedömaregruppen att då det saknas en vetenskaplig miljö som drivs av tandhygienister kan inte examensmålen uppnås utifrån tandhygienistens kunskapsområde i ett ämnes- och professionsperspektiv. Den vetenskapliga miljö inom tandhygienistens kunskapsområde som finns idag är inte tillräcklig för genomförande av den planerade utbildningen, även om disputerade lärare med annan kompetens kommer att undervisa i denna. Huruvida vetenskaplig kompetens inom tandhygienistens kunskapsområde kan tillföras inom kort kunde inte bekräftas vid intervjuer.

Den professionsinriktade miljön vid programmet beskrivs svagt i ansökan och framstår som otillräcklig. Vid intervjuerna uppgavs att lärarna vid fakulteten arbetar kliniskt med patientbehandling, vilket är positivt. Det gavs emellertid en tydlig och samstämmig bild vid intervjuerna att den professionsinriktade miljön har fokus på tandläkare och att tandhygienistprofessionen kommer i skymundan. Dessutom är det få tandhygienister som studenterna möter på lärosätet. Bedömaregruppen finner det troligt att det kommer att vara så även i den nya utbildningen. Bedömaregruppens uppfattning är därför att en professionsinriktad miljö på fakulteten, där tandhygienister inkluderas i förhållande till den kompetens som krävs utifrån de nya examensmålen, är otillräcklig och behöver öka. Däremot så uppgavs i ansökan och vid intervjuer att studenterna kommer att ta del av en miljö med den egna professionen under den externa kliniska utbildningen genom att handledarna är tandhygienister. Kompletterande material visar att extern klinisk utbildning planeras att omfatta 7,5 högskolepoäng och är en utökning i förhållande till dagens tvååriga utbildning. Bedömaregruppens bild är dock att det ännu inte är klart om denna utökning kommer att realiseras.

I ansökan och vid intervjuer framgår att förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper kommer att tränas under klinisk utbildning, framförallt med tandläkarstudenter på studentkliniken, men också med hela tandvårdsteamet under den externa kliniska utbildningen. Utbildningsaktiviteter bland annat tillsammans med sjuksköterskestudenter kommer även att genomföras i den nya tandhygienistutbildningen. Denna bild stärks genom att det flera lärandemål i kursplanerna som visar på teamsamverkan.

Bedömaregruppens uppfattning är att det för den nya utbildningen kommer att finnas en professionsinriktad miljö, men att denna behöver stärkas med lärare som även är tandhygienister.

*Relevant samverkan sker med omgivande samhället.*

Det framgår i ansökan att det finns ett nära och väl fungerande samverkan på olika nivåer med

Folktandvården Skåne och som bekräftades i samtliga intervjuer. Folktandvården Skåne finns representerat i fakultetens utbildningsnämnd. Intervjuerna stärkte bilden att dialogen fungerar väl och det framgick att det finns en lyhördhet för synpunkter hos båda parter. Vid intervjuerna konstaterades att den externa kliniska utbildningen fungerar väl i dagens utbildning. Det framgick att det finns ett gott samarbete och att de kliniska handledarna är väl insatta i vad som förväntas av dem, vilket bedömargruppen anser ger goda förutsättningar för den nya utbildningen.

I den nya utbildningen planeras utbildningsaktiviteter inom vård och omsorg, till exempel uppsökande verksamhet. Det framgår inget i ansökan om internationell samverkan, men kompletterat material visar att sådant samarbete finns på fakulteten, vilket möjliggör att tandhygienistprogrammet kan bedriva internationellt utbyte.

Sammanfattningsvis anser bedömargruppen att utbildningen har en utvecklad och fungerande organisation för samverkan med omgivande samhälle och att denna samverkan tas tillvara för att förbereda studenterna inför sitt kommande yrkesliv.

**Aspektområde: Miljö, resurser och område****Aspekt: Resurser**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur. De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten*

Enligt ansökan har studenterna god tillgång till undervisningslokaler, bibliotek, grupprum och laboratorier samt andra resurser som studenterna har behov av i sin utbildning. Vidare så uppges att det finns tillräckligt stort antal behandlingsplatser med ny utrustning. Vid intervjuerna framkom att studentkliniken kommer att rymma både tandläkar- och tandhygieniststudenter, även om antalet tandhygieniststudenter kommer att öka något i den planerade utbildningen. Studentkliniken tillgodoser studenternas behov av vuxna patienter med olika behandlingsbehov. Det finns även en barnklinik där studenterna undersöker och behandlar barn, men tillgången framstod som något begränsad vid intervjuerna. Denna patientgrupp tillgodoses framförallt i den externa kliniska utbildningen. Vid flera av intervjuerna framkom dock att tandläkarstudenter prioriteras vid fördelning av patienter vid studentkliniken på fakulteten, vilket bedömargruppen anser måste ses över i den nya utbildningen. Trots detta anser bedömargruppen att det finns tillräckliga lokal- och utrustningsmässiga resurser för genomförande av den nya utbildningen.

I ansökan och vid intervjuerna uppgavs att det finns ett väl utvecklat studentstöd för studie- och studiesociala frågor som fungerar väl, vilket bedömargruppen finner det högst troligt att det kommer att fungera på samma sätt väl även för den planerade tandhygienistutbildningen.

Det framgår inte av ansökan hur de tillgängliga resurserna utnyttjas i verksamheten, mer än att utvärdering av lokalernas tillgänglighet och användning sker i formaliserad dialog mellan fakultetens utbildningsansvarig och studentkårens representanter. En omorganisation pågår med målet att effektivisera lokalanvändandet utifrån tillgängliga resurser. Under intervjuerna framkom att de resurser som finns används effektivt, vilket bedömargruppen anser ger goda förutsättningar för att hög kvalitet ska kunna uppnås.

**Sammanvägd bedömning av aspektområdet miljö, resurser och område**

**Omdöme:** Inte tillfredsställande

**Motivering:** Av underlaget framgår att utbildningens innehåll har rimlig omfattning, men brister avseende avgränsning i förhållande till tandhygienistexamen. I ansökan och intervjuerna framgår att tandhygienistens kompetensområde avgränsas i förhållande till tandläkaryrket snarare än i termer av tandhygienistens självständiga yrkesansvar. Tandhygienistens självständighet, som betonas i de nya examensmålen, är inte tillräckligt utvecklad i den planerade tandhygienistutbildningen genom att självständigheten endast framgår i några få lärandemål.

Lärarkompetensen utanför tandhygienistens profession framstår som god både i antal och i förhållande till andra kompetensområden. Däremot så bedöms lärarresurserna vara bristfällig när det gäller lärare som är tandhygienister, och i synnerhet disputerade eftersom denna kompetens saknas inom fakulteten. Den vetenskapliga förankringen utifrån tandhygienistens kunskapsområde och i förhållande till professionen saknas i utbildningen. Detta har, enligt bedömargruppen, betydelse för den vetenskapliga miljön inom den planerade utbildningen, för utvecklingen av ämnesområdet och för att kunna säkra kompetensen över tid. Det är nödvändigt att disputerade och forskande lärare, som även är tandhygienister, måste prioriteras. Det finns en plan för att anställa en disputerad lärare som är tandhygienist och det är därför angeläget att denna plan realiseras. Det är också viktigt att en plan tas fram för den fortsatta kompetensförsörjningen av lärare som är tandhygienister vid fakulteten. För att stärka den professionsinriktade miljön som krävs utifrån de nya examensmålen behövs fler tandhygienister i lärarkåren.

En tillfredsställande samverkan med omgivande samhälle finns etablerad och innebär att det finns en god grund för samverkan i den nya utbildningen. Det finns redan idag en infrastruktur när det gäller undervisningslokaler och behandlingsutrustningar samt en god studiemiljö för att studenterna ska kunna genomföra sina studier. Det finns goda förutsättningar för en god infrastruktur också i den nya tandhygienistutbildningen. Det är däremot nödvändigt att tandhygienisterna inte missgynnas vid fördelning av patienter på fakultetens studentklinik, eftersom detta kan äventyra studenternas träning av de kliniska färdigheter de behöver utveckla.

**Aspektområde: Utformning, genomförande och resultat**

**Aspekt: Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen*

Bedömargruppen finner att det finns utbildningsplan och kursplaner för hela programmet och att dessa är utformade enligt krav i högskoleförordningen. Utbildningsplanen är inte fastställd ännu, men vissa av kursplanerna är fastställda.

Det framgår i ansökan att det inom Malmö universitet finns en fastställd struktur för hur dessa dokument tas fram och beslutas. Utbildningsplanen beslutas av rektor och kursplanerna av dekanen vid Odontologiska fakulteten. Av ansökan framgår också att det åligger programansvarig att programmet håller hög kvalitet. En curriculumkommitté som består av examinations- och kursansvarig lärare utgör stöd i kvalitetsarbetet. Det framgår också i ansökan att det finns ett utvecklat kvalitetssystem där det ingår kurs- och programutvärderingar samt dialoger i olika sammanhang med studenter som ger synpunkter på utbildningen. Curriculumkommittén föreslår tillsammans med programansvarig eventuella förändringar i utbildningsplanen och kursplaner till Utbildningsnämnden. Bedömargruppens uppfattning är att det finns en väl fungerande organisation och rutiner för



Datum  
2019-02-19Reg.nr  
42-00322-18

framtagning och beslut av utbildningsplan och kursplaner.

**Aspektområde: Utformning, genomförande och resultat****Aspekt: Säkring av examensmålen****Omdöme:** Inte tillfredsställande**Motivering:** *Utbildningens utformande, genomförande och examination säkerställer inte att studenterna uppnår målen i examensordningen när examen utfärdas.*

Det presenteras i ansökan att det finns en väl upparbetad organisation och struktur för säkring av examensmål på Malmö universitet och vid fakulteten, vilket bekräftades vid intervjuerna. Program-, kurs- och examinationsansvarig svarar för att lärandemålen i respektive kurs är relevanta till kursernas innehåll, examinationer och examensmål. Bedömargruppen anser att det är högst troligt att denna struktur även kommer att finnas i den nya, planerade utbildningen. Bedömargruppen konstaterar däremot att lärandemålen behöver bearbetas i relation till examensmålen eftersom de i den matris som finns i ansökan till viss del framstår som osynliga och oreflekterade.

Vid intervjuerna framkom att examensmålen för den planerade utbildningen endast är delvis kända inom organisationen och bedömargruppen ser att målen behöver spridas till samtliga lärare inom fakulteten som kommer att arbeta i det nya programmet. Innebörden och konsekvenserna av dem behöver diskuteras i kollegiet, i synnerhet vad gäller de nya examensmålen. Ökad reflektion behövs framförallt om vad tandhygienistens självständighet innebär, då det varken från ansökan eller vid intervjuerna framkom tydligt på vilket sätt studenterna kommer att tränas i självständighet för att kunna uppnå samtliga examensmål för utbildningen.

Mer specifikt anser bedömargruppen, utifrån de lärandemål som visas i matrisen, att utbildningens ansvariga och lärare behöver reflektera över vilka kunskaper som krävs för att uppfylla examensmålet "visa förmåga att självständigt utföra orala undersökningar samt att analysera och utreda behov av insatser". Lärandemålen behöver bland annat förstärkas och utökas med vissa av de kunskaper som uppgavs i ansökan, vid intervjuer och av kompletterande material, men som inte framgår tydligt av lärandemålen. Bedömargruppen anser vidare att den reflektion som är nödvändig behöver också ske utifrån hur studenten ska tränas i att uppnå självständighet utifrån ovan nämnda mål, men också i förhållande till andra mål där självständighet ingår. Bedömargruppen uppfattar dessutom oklarheter kring tandhygienistens självständighet och delegering eftersom det i ansökan framgår att "fokus inom tandvården idag är teamarbete och delegerat arbete där tandhygienistens roll har förändrats". Varken ansökan eller intervjuer klargjorde vad som avses. Tandhygienistens legitimation innebär eget yrkesansvar inom sitt kompetensområde. Därmed konstaterar bedömargruppen att det inte ges tillräckliga förutsättningar för att uppnå ovan nämnda examensmål, inte minst i förhållande till tandhygienistens självständighet och de ökade kraven i arbetslivet som den nya tandhygienistexamen innebär.

Matrisen visar också att examensmålet "visa kunskap om och förståelse för den orala hälsans betydelse för individens välbefinnande och hälsa samt det allmänna hälsotillståndets inverkan på den orala hälsa" har få lärandemål i förhållande till delar av detta mål. Vidare så har examensmålet "visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen" få lärandemål som fokuserar på tandhygienistens kunskapsområde. Bedömargruppens uppfattning från intervjuerna är att tandhygienistens

Datum  
2019-02-19Reg.nr  
42-00322-18

kunskapsområde kommer i skymundan. Dessa kunskaper behöver stärkas i utbildningen så att förutsättningar ska finnas för att studenterna ska nå målen.

Bedömargruppen anser att det självständiga arbetet (examensarbetet) behöver ses över eftersom det är otydligt ur flera aspekter. I utbildningsplanen framgår att studenterna ska genomföra det självständiga arbetet under termin 4–6. I ansökan och i kursplanerna går det inte att utläsa hur arbetet ska genomföras. Det framgår inte heller tydligt utifrån lärandemålen i matrisen vilket kunskapsinnehåll som kopplas till det självständiga arbetet. Till det självständiga arbetet saknas hänvisning till litteratur. Kompletterande material av litteraturlista för termin 4, då det självständiga arbetet påbörjas, finns hänvisning till tre websidor som berör vetenskapligt skrivande, forskningsmetodik och forskningsetik som kan utgöra stöd för studenterna. Bedömargruppens konstaterar att det finns oklarheter om examensarbetets lärandemål och genomförande i den planerade utbildningen.

Det framgick av ansökan och vid intervjuer att kriterier för examinationer finns i den nuvarande utbildningen för tandhygienistexamen och bedömargruppen finner det sannolikt att detta kommer att utformas även för den nya utbildningen så att såväl lärare, kliniska handledare som studenter vet vilka krav på ställs. Vid intervjuerna framkom också att samtliga nya lärandemål ska ses över så att de blir bedömningsbara.

Bedömningskriterier och mål som berör den nuvarande externa kliniska utbildningen inom Folk tandvården framstod vid intervjuerna vara väl kända. Dessa diskuteras vid handledarträffar och vid den täta kontakt som finns mellan handledare och lärare på programmet. Vid intervjuerna framgick vidare att det kommer att säkerställas att studenterna kommer att undersöka och behandla olika patientkategorier och svårighetsgrad av behandlingar vid den externa kliniska utbildningen.

Utbildningens progression framgår till stor del då det finns fördjupade krav i lärandemålen. Bedömargruppen finner det också troligt att progression finns i de problemställningar och fall studenterna arbetar med under utbildningen, då det vid intervjuerna framgick att det finns en ökad svårighetsgrad och komplexitet i dessa under utbildningens gång

Bedömargruppens uppfattning är sammanfattningsvis att lärandemålen i den planerade utbildningen inte är tillräckliga och att det därmed inte finns examinationer som säkrar måluppfyllelsen av de nya och förändrade examensmålen som innebär ökade krav jämfört med tidigare utbildning.

#### **Sammanvägd bedömning av aspektområdet utformning, genomförande och resultat**

**Omdöme:** Inte tillfredsställande

**Motivering:** Utbildningsplan och kursplaner är framtagna för hela den planerade utbildningen och det finns processer för hur dessa arbetas fram och beslutas. Det finns system som ska säkerställa att examensmålen uppfylls. Trots detta så visar inte de lärandeaktiviteter, lärandemål och examinationer som beskrivs i ansökan och kursplanerna, samt framkom vid intervjuerna, att samtliga examensmål kommer att uppnås i det nya tandhygienistprogrammet. Bedömargruppen fick intrycket att de nya och förändrade examensmålen inte är kända av alla berörda och konstaterar att en ökad diskussion och reflektion behövs inom kollegiet. Inslaget av självständighet i examensmålet "visa förmåga att självständigt utföra orala undersökningar samt att utreda och analysera behov av insatser" framgår inte i lärandemålen. Begreppet delegering som togs upp i ansökan och vid intervjuerna framstår klart i förhållande till tandhygienistens självständiga yrkesutövande och legitimationsansvar. Innehåll och

lärandemål i förhållande till tandhygienistens kunskapsområde framgår inte i tillräckligt hög grad. Det finns också oklarheter i förhållande till studenternas självständiga arbete (examensarbete) när det gäller innehåll, genomförande och lärandemål. Utformningen av lärandemål behöver ses över för att säkerställa att samtliga examensmål uppnås.

**Arbetslivets perspektiv**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Utbildningen är användbar och förbereder studenter på ett föränderligt arbetsliv.*

Anknytningen till arbetslivet framgår tydligt av ansökan där det beskrivs ett väl utvecklat koncept med klinisk utbildning. Det framgår att det finns ett nära samarbete med Folk tandvården. Detta förstärks av intervjuerna där representanter för utbildningen, studenterna och verksamheten ger en samstämmig bild av en verksamhet med tydliga mål, en fungerande uppföljning och ett kliniskt relevant innehåll samt tät dialog. Detta kommer sannolikt att återspeglas i den planerade utbildningen. Däremot framkommer såväl i ansökan som vid intervjuer att tandhygienisten ses som inordnad i en hierarki underställd tandläkaren. Detta kan leda till att den självständiga yrkesrollen blir åsidosatt i tandvårdsteamet.

Upplägget med en nära samverkan med en verksamhetsutövare, Folk tandvården Skåne, innebär en styrka i form av en god organisation, men har också en svaghet i att studenterna endast får se verksamheten hos en arbetsgivare. Fakulteten har inte uppgett någon samverkan med privattandvård eller med egenföretagande tandhygienister. Vid intervjuerna uppgavs att dagens utbildning inte ger någon orientering om arbetslivet utanför Folk tandvården Skåne. Det finns däremot enstaka programgemensamma arbetsmarknadsdagar och enstaka auskultationer som möjliggör att studenterna möter andra organisationer än Folk tandvården Skåne. Med tanke på att egenföretagande och anställning inom den privata tandvården och övriga folktandvårdsorganisationer kan utgöra en arbetsmarknad för tandhygienister är det positivt om det i den nya utbildningen utvecklas möjligheter för studenterna att orientera sig om denna del av arbetsmarknaden. Grunderna i tandhygienisternas yrkesutövande är emellertid lika, oberoende på vilken sektor av arbetsmarknaden de verkar på, varför utbildningen kan anses förbereda studenten på det kommande arbetslivet.

**Studenters perspektiv**

**Omdöme:** Tillfredsställande

**Motivering:** *Utbildningen verkar för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen.*

I ansökan beskrivs ingående att utbildningen arbetar med studentmedverkan inom samtliga organ inom fakulteten där utbildningsfrågor diskuteras och att det finns en upparbetad struktur för studentinflytande. Arbete med kursvärderingar sker efter varje kurs och en programvärdering genomförs efter avslutad utbildning. En rapport med handlingsplan sammanställs och återkopplas till studenter och lärare. Det finns också täta dialoger mellan kursansvarig och studenterna där dessa kan ge förslag till förändringar. Dessutom har ett programråd inrättats inför läsåret 2018/19 där studentrepresentanter ingår och där kvalitetsfrågor i programmet diskuteras. Den utmaningsbaserade pedagogiken ger också studenterna stora möjligheter att själva utforma sin kunskapsinhämtning. Intervjun med studentrepresentanterna bekräftade denna bild. Bedömargruppen uppfattar att det finns ett väl upparbetat studentinflytande som ger goda förutsättningar för att det fortsatt kommer att

Datum  
2019-02-19Reg.nr  
42-00322-18

bedrivs på samma sätt i den nya utbildningen.

**Jämställdhetsperspektiv****Omdöme:** Tillfredsställande**Motivering:** *Jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningens utformning och genomförande.*

I ansökan framgår att programmet kommer att arbeta med jämställdhetsperspektivet utifrån olika aspekter och en progression mellan momenten under utbildningen beskrivs. I matrisen för lärandemål i förhållande till examensmål framgår att lärandemålet "Beskriva och förklara genus- och jämställdhet ur ett samhällsperspektiv" återkommer fem gånger under utbildningen. Lärandemålet examineras i moment som är relaterade till kunskap och förståelse genom summativ examination och till färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt genom formativ bedömning. Detta innebär att flera aspekter ges på jämställdhetsperspektivet genom utbildningen, vilket bedömggruppen anser är positivt. I ansökan beskrivs också ett seminarium tillsammans med studenter på tandläkarprogrammet där genusperspektiv ska diskuteras utifrån möten med patienter och med andra yrkesutövare. Erfarenheter som ligger till grund för detta seminarium hämtas både från klinisk utbildning på fakulteten och från den externa kliniska utbildningen på Folk tandvårdskliniker. Jämställdhetsaspekter i yrkeslivet belyses även genom seminarium inför och efter studenternas externa utbildning där de ges möjlighet att diskutera sina erfarenheter ledda av diskussionsledare med kompetens om genus. Tandhygieniststudenter kommer därutöver att ges undervisning om våld mot kvinnor och barn för att ur ett genusperspektiv kunna förstå omständigheter kring våld i nära relationer. Intervjuerna bekräftar denna bild.

Sammantaget ger det bedömggruppen en uppfattning av att jämställdhetsperspektivet kommer att bli väl tillgodosett i den planerade utbildningen.

**Samlat omdöme:** Inte tillfredsställande**Motivering:** Sammanfattningsvis är bedömggruppens slutsats, utifrån det underlag som ställts till förfogande i ansökan med bilagor och kompletteringar samt genomförda intervjuer, att Malmö universitet inte uppfyller samtliga krav för att ge den nya tandhygienistexamen. Aspekterna yrkesexamen, personal, utbildningsmiljön och säkring av examensmålen bedöms som inte tillfredsställande till följd av de brister bedömggruppen pekar på i yttrandet. Övriga aspekter bedöms vara tillfredsställande. Därmed finns inte tillräckliga förutsättningar för att kunna genomföra den nya tandhygienistutbildningen och för att säkerställa att examensmålen uppnås.

Det krävs ett antal åtgärder för att komma tillrätta med de brister som bedömggruppen har konstaterat. Några exempel på åtgärder kan vara att:

- Knyta relevant vetenskaplig kompetens till utbildningen och upprätta en handlingsplan för att öka antalet lärare som är tandhygienister i allmänhet och disputerad tandhygienist i synnerhet och på sikt säkra tillgången av sådana lärare.
- Se över utbildningens avgränsning och innehåll utifrån examensmålen för tandhygienistexamen. De nya och de förändrade examensmålen behöver i väsentlig grad tydliggöras i lärandemål, i synnerhet de mål som rör färdighet och förmåga.
- Se över principerna för fördelning av patienter på utbildningskliniken mellan tandhygienistutbildningen och tandläkarutbildningen och säkerställa att studenterna på tandhygienistutbildningen ges tillräckliga förutsättningar att uppnå examensmålen.
- I kursplaner tydliggöra innehåll, genomförande, lärandemål och litteratur avseende det

självständiga arbetet (examensarbetet).

Bedömargruppen rekommenderar därför Universitetskanslersämbetet att inte bevilja ansökan från Malmö universitet om att få utfärda tandhygienistexamen (180 högskolepoäng).

## Bilaga 2

### Anmälda jäv

<b>42-00322-18 Tandhygienistexamen</b>						
<b>Sakkunnig/Lärosäte</b>	Göteborgs universitet	Högskolan Kristianstad	Karolinska institutet	Malmö universitet	Stiftelsen Högskolan i Jönköping	Umeå universitet
Docent Pia Andersson, Högskolan Kristianstad		X	X		X	
Doktor Bo Danielsen, University of Copenhagen						
Docent Kajsa Henning Abrahamsson, Göteborgs universitet	X					
Docent Annsofi Johannsen, Karolinska institutet			X			
Doktor Katarina Konradsson, Umeå universitet						X
Doktor Malin Stensson, Stiftelsen Högskolan i Jönköping					X	X
Professor Gunnar Warfvinge, Malmö universitet				X		
Tandläkare Anders Wikander, Strålsäkerhetsmyndigheten						

## Bilaga 3

### Lärosätets svar på delning av preliminärt yttrande

# Universitetskanslersämbetets examenstillståndsprövning

## Delningsvar – synpunkter på preliminärt yttrande

Lärosäte: [Malmö universitet]

Forskarutbildningsämne/yrkesexamen: [Tandhygienistexamen]

### Sammanfattande kommentarer

Korrigeringsarna ska enligt instruktionerna hållas så kortfattade som möjligt men i flera fall bedömer Odontologiska fakulteten att ett längre resonemang är nödvändigt. Detta gäller bland annat aspektområdena Yrkesexamen, Personal och Säkring av examensmål.

I anvisningarna inför ansökan framgick att preliminära kursplaner för år 2 och 3 av utbildningen kunde bifogas ansökan. Dessa utkast ligger också till grund för bedömargruppens preliminära yttrande. Mot bakgrund av kursplanernas preliminära status har lärandemålen fortsatt bearbetas i relation till den treåriga utbildningens examensmål. De synpunkter som framförs i yttrandet är välgrundade men också i flera fall redan hanterade i utbildningens curriculumkommitté. De personalresurser som har redovisats har också speglat den nuvarande tvååriga utbildningen.

Från fakultetens perspektiv finns inget självändamål med tydliga avgränsningar mellan professionerna utan vi vill framhålla att här bedrivs en multidisciplinär utbildnings- och forskningsverksamhet. Utmaningsbaserat lärande, den pedagogiska modell som tillämpas vid fakulteten genomsyrar all utbildning inom vilken alla studenter tränas i ett kollegialt samarbete med flera interprofessionella nedslag där de olika professionerna är likvärdiga partners. Samverkan mellan professionerna är avgörande under olika utvecklingsprocesser som t ex vid införandet av en treårig tandhygienistutbildning och för att kunna stärka professionens självständiga utbildnings- och forskningsmiljö.

### Aspektområde: Yrkesexamen

Vid Odontologiska fakulteten betraktas odontologi som tandvårdsprofessionernas utgångspunkt och oral hälsa integrerar patientens upplevelse. Genom tandhygienistprofessionen tar odontologin en viktig plats i samhället. Tandhygienisten integrerar odontologi, patientens upplevelse av sin orala hälsa i förhållande till sin livssituation med målet att uppnå en hög oralhälsorelaterad livskvalitet.

Vid Malmö universitet är Tandhygienistutbildningens huvudämne odontologi med inriktning oral hälsa, ett ämne med betoning på förebyggande och hälsofrämjande munhälsoarbete och hälsofrämjande munhälsoarbete men också dess relation till medicinska, psykologiska, sociala och kulturella perspektiv.

Principen om oral hälsa tolkas vid fakulteten som en del av den allmänna hälsan som bidrar till fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande med upplevda och fullgoda orala funktioner satta i relation till individens förutsättningar, samt frånvaro av orala sjukdomar. Tidigare var professionens bedömning allenarådande, ett perspektiv som nu skiftat till att betrakta patienten som en jämställd och delaktig part. *Patients empowerment* används för att förbättra vårdkvaliteten genom att ge patienten mer inflytande över sin situation. I samverkan med tandhygienisten får patienten möjlighet att vara med och bestämma om sin egen vård och utnyttja sina egna

hälsoresurser. I den planerade treåriga tandhygienistutbildningen ska studenterna utveckla och integrera grundläggande kunskaper och färdigheter inom oral hälsa, biomedicin och odontologi för att främja oral hälsa samt tillskansa sig en beredskap för ett livslångt lärande.

I den planerade utbildningen är *förmågan att självständigt och i samverkan med patienten initiera och genomföra hälsofrämjande och förebyggande arbete för såväl patienter som för grupper ett centralt lärandemål*. Den treåriga utbildningen kommer bredda och fördjupa förståelsen för förhållanden som kan påverka individers och olika gruppers orala hälsa genom successiv progression av kursmål. Rapporter pekar på nya riskgrupper bland barn- och ungdomar, utrikesfödda och äldre multisjuka samt patienter med särskilda behov. Mot bakgrund av detta tillförs kompletterande lärandemål med ökat djup och komplexitet som fokuserar på kunskap om strukturella förhållanden i samhället som påverkar individers och gruppers orala hälsa. Ett arbete pågår med att utveckla kursmål och lärandeaktiviteter samt examinationer med syftet att stärka de hälsofrämjande inslagen in utbildningen.

Förutsättningarna för att utveckla och stärka den självständiga förmågan stärks med den treåriga utbildningen. I enlighet med bedömargruppens synpunkter har arbetet vid fakulteten fortgått med att förstärka kursmål och lärandeaktiviteter med särskilt med fokus på den självständiga förmågan som t ex genom att självständigt identifiera patienter med bettavvikelse eller att självständigt identifiera munslimhinneförändringar. Studenterna i Malmö har tidigt på utbildningen egen patientverksamhet och möter under utbildningen patienter med successivt växande komplexitet som t ex metabola sjukdomar, funktionsvariation och barn och vuxna med kroniska sjukdomar. På kliniken tränas den självständiga förmågan i mötet med patienter i olika åldrar med olika vårdbehov som anpassas efter individen och familjens förutsättningar.

#### **Aspekt: Personal**

Inom en utmaningsbaserad pedagogik är det den fasta lärarstaben med tandhygienistkompetens som dagligen undervisar och handleder studenterna inom såväl kliniks färdighetsträning som teori. Övriga medverkande lärare är att betrakta som resurspersoner.

I den sammanställning över utbildningens lärarresurser som lämnades in i samband med ansökan angavs (i enlighet med instruktioner) aktuella förhållanden d v s de nu rådande och inte de som planeras råda när utbildningen är fullt utbyggd 2021. Den fasta lärarstaben inom den treåriga tandhygienistutbildningen planeras att förstärkas med minst en adjunktstjänst under 2019. Med ett ökat fokus på folkhälsovetenskap i den nya utbildningen kommer även den samhällsodontologiska lärarkompetensen som är direkt knuten till utbildningen att utökas till att omfatta minst 40 % när den treåriga tandhygienistutbildningen är fullt utbyggd. Kompetens inom diagnostik, oral medicin, bettfysiologi, pedodonti, ortodonti och kommunikation planeras tillföras utbildningen i en omfattning av 5-20%.

Ett lektorat i oral hälsa där de huvudsakliga arbetsuppgifterna blir att medverka i processen med att utveckla det nya tandhygienistprogrammet kommer på nytt att annonseras ut under 2019. Behörighetskraven är att sökande är disputerad.

För att kunna omfamna ämnesrådets bredd och komplexitet knyts också resurspersoner med medicinsk specialistkompetens till den treåriga utbildningen. Det finns redan idag ett etablerat samarbete med Medicinska fakulteten vid Lunds universitet och Fakulteten för hälsa och samhälle vid Malmö universitet.



**Aspekt: Utbildningsmiljö**

Den pedagogiska verksamheten vid fakulteten präglas för närvarande av ett skifte från problembaserad pedagogik till case-metodik och detta innebär att samtliga fall skrivs om med syfte att lyfta fram de vetenskapliga perspektiv som präglar tandhygienistens kunskapsområde. De litteraturlistor som redovisats i det kompletterande materialet har varit preliminärt arbetsmaterial och är inte att betrakta som avgörande för denna prövning. Här pågår också ett omfattande utvecklingsarbete i utbildningens curriculumkommitté.

Vid Malmö universitet bildades 2016 ett samverkansprojekt Lära i samarbete för jämlik hälsa. Det är en modell för utmaningsbaserat lärande där lärande ses som en process vilken drivs framåt genom att studera utmaningar där studenten i gränsöverskridande samarbete kring tandhälsa, egenvård, fysisk träning och hälsokommunikation reflekterar och skapar sin egen kunskap. Projektet utgör en vital mötesplats för studenter och lärare på tandhygienistutbildningen.

Det finns idag tandhygienister som är inskrivna som forskarstuderande och handleds från fakulteten vilka planeras att knytas till den treåriga utbildningen. Tandhygienisternas forskarutbildning ska i högre grad integreras med undervisningen bland annat genom att de presenterar sina pågående forskningsprojekt och diskutera resultaten vid seminarier med tandhygieniststudenter.

För att kunna skapa en livskraftig forskningsmiljö utifrån tandhygienistens kunskapsområde och en kritisk massa av forskande tandhygienister krävs ett långsiktigt perspektiv där den treåriga utbildningen är ett första steg som följs av ett magisterprogram med inriktning oral hälsa. För att bygga upp denna forskningsmiljö planerar fakulteten att utlysa två doktorandtjänster till tandhygienister. Fakulteten strävar också efter att etablera en ökad samverkan med andra lärosäten vad gäller grundutbildning och forskning inom oral hälsa.

Utöver det strategiskt långsiktiga arbetet planeras även stärka forskningsmiljön kring folkhälsovetenskap och samhällsodontologi bland annat genom ett lektorat i odontologisk epidemiologi. Därutöver finns det flera forskare vid fakulteten med inriktning på de stora odontologiska folksjukdomarna parodontologi och karies av vilka bägge är att betrakta som en del av tandhygienistens kunskapsområde. Därutöver finns forskningskompetens inom metodologi och kvalitativ metod. Det finns också forskargrupper vid fakulteten där tandhygienister i forskarutbildning från andra lärosäten medverkar och som handleds av lärare från fakulteten.

Den professionsinriktade miljön speglar sannolikt det rådande faktum att cirka 32 av fakultetens 380 studenter utgörs av tandhygieniststudenter. I de planeringstal som tagits fram för den treåriga tandhygienistutbildningen skulle denna studentgrupp öka betydligt och därtill förstärkningar på lärarsidan kommer att bidra till att stärka den professionsinriktade miljön. Beslut om nya lokaler för verksamheten kommer också att fattas under året vilket också kan medverka till att tydliggöra och profilera tandhygienistsstudenternas utbildningsmiljöer.

I pågående planerings- och utvecklingsarbete i tandhygienistutbildningens Curriculumkommitte planeras för en ökning av VFU med fokus på barn och unga vuxna. Därutöver kommer tandhygienisterna att genomföra klinik på avdelningen för oral diagnostik med i huvudsak vuxna/unga vuxna patienter.

Fakulteten ställer sig frågande till påståendet om att tandhygienisterna skulle missgynnas vid fördelning av patienter på fakultetens studentklinik. Studenterna, oavsett utbildning, tilldelas

patienter från samma kölista i samråd med handledare. I denna kö-lista finns en uppdelning avseende patientbehandlings svårighetsgrad – enkel, medel, svår. Utifrån implementering av den treåriga tandhygienistutbildningen med mer omfattande lärandemål kommer patientfallens komplexitet att öka och då också med större möjlighet att stärka tandhygieniststudenternas självständighet.

**Aspekt: Säkring av examensmål**

I anvisningarna inför ansökan framgick att preliminära kursplaner för år 2 och 3 av utbildningen kunde bifogas ansökan. Dessa utkast ligger också till grund för bedömarens preliminära yttrande. Mot bakgrund av kursplanernas preliminära status har lärandemålen fortsatt bearbetas i relation till den treåriga utbildningens examensmålen. De synpunkter som framförs i yttrandet är välgrundade men också i flera fall redan hanterade i utbildningens curriculumkommitté. Kursmålen progression där studenten arbetar mer och mer självständigt med större ansvarsområde bidrar till en ökad självständighet. Det pågår också ett arbete med att ta fram särskild kursplan för examensarbete och dess genomförande i den planerade utbildningen.

För spridning och förankring av lärandemål till fakultetens lärare finns det etablerade strukturer för att hantera dessa via utbildningens curriculumkommitté och fakultetens utbildningsnämnd.

Tandhygienistens legitimation innebär eget yrkesansvar inom sitt kompetensområde och meningen om ”delegerat arbete” är felaktig.

För att ytterligare stärka teamvården i utbildningen planeras en utökad samverkan mellan den treåriga tandhygienistutbildningen och tandläkarutbildningen där flera moment inkluderas såsom t ex motiverande samtal och barn som får illa samt teamtandvård. Lärandeaktiviteter mellan tandteknikerutbildningen finns inom bland annat tandanatomi och protetiska konstruktioner. Fakulteten ser en utveckling av den lärandemiljö som teamtandvård utgör som viktig då den har stora likheter med den verksamhet som kommer att möta tandhygienisten efter examen och också stärker tandhygienistens självständighet. Ett arbete pågår med att stärka mål och lärandeaktiviteter under termin 3 till 6 avseende teamtandvård och dess progression i utbildningen.